
کارنامه سوابق

امین بیگ زاده

آذر ماه ۱۴۰۲

اطلاعات فردی

- ❖ نام و نام خانوادگی: امین بیگ زاده
- ❖ متولد: ۱ مهر ماه ۱۳۶۲؛ کرمان

اطلاعات تماس

- ❖ آدرس پست الکترونیکی: *E-mail: beigzadeh.amin@gmail.com*
- ❖ تلفن همراه:

تحصیلات دانشگاهی

- ❖ دکتری تخصصی آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، ۱۳۹۲-۱۳۹۸ (معدل کل: ۱۸/۸۹)
- ❖ کارشناسی ارشد آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، ۱۳۹۰-۱۳۹۲ (معدل کل: ۱۹/۳۳)
- ❖ کارشناسی پیوسته مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی، دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، ۱۳۸۴-۱۳۸۰ (معدل کل: ۱۶/۹۸)

پایان نامه دکتری

بهبود آموزش در راندهای بالینی: یک مطالعه اقدام پژوهی

[Improving Clinical Education in Clinical Rounds: An Action Research]

پایان نامه کارشناسی ارشد

ارزشیابی کمی و کیفی برنامه آموزشی رشته مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی بر اساس الگوی سیپ در دانشگاه علوم پزشکی کرمان در سال ۱۳۹۲

[Quantitative & qualitative evaluation of Bachelor degree of Health Services Management Program at Kerman University of Medical Sciences using the CIPP model in 2013]

پایان نامه کارشناسی

بررسی مشکلات اجرایی وظایف مدیریت از دیدگاه مدیران بیمارستان های آموزشی افضلی پور، باهنر و شفاء شهر کرمان در سه ماهه دوم سال ۱۳۸۴

[A survey about the procedural problems of management tasks from the viewpoints of managers of Azalipour, Bahonar and Shafa hospital in Kerman province in 2005]

سوابق پژوهشی

مقالات فارسی

۱. یمانی نیکو، دل زنده مژده، بذرافشان میترا، ادیبی پیمان، بیگ زاده امین*. کاربرد رویکرد تحلیل سلسله مراتبی در اولویت بندی مشکلات آموزش بالینی از دیدگاه اساتید بالینی و متخصصین آموزش پزشکی. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. ۱۴۰۲؛ ۲۳: ۱۳۶-۱۲۸.

۲. سید عسکری سید مصطفی، کامیابی میترا، بیگ زاده امین، نریمسا فرحناز. بررسی رابطه بین ابعاد شخصیتی با آشفته گی روان شناختی در پرستاران بیمارستان شفاء کرمان. نشریه روان پرستاری. ۱۳۹۶؛ ۵: ۶: ۵۹-۵۳.

۳. رضایی حبیب اله، بهمن بیجاری بهاره، بیگ زاده امین، سید عسکری سید مصطفی، خدییر الهام. رضایت شغلی و تعهد سازمانی پرستاران در بیمارستان های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کرمان. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. ۱۳۹۶؛ ۱۷(۲۶): ۲۴۵-۲۵۰.

۴. بیگ زاده امین، کهن شهناز، یمانی نیکو، رضایی حبیب اله*. تبیین دیدگاه دانشجویان از کاربرد شبکه های اجتماعی مجازی در آموزش: یک مطالعه کیفی. گام های توسعه در آموزش پزشکی. ۱۳۹۵؛ ۱۳(۳): ۲۲۰-۲۳۴.

۵. حقانی فریبا، رضایی حبیب اله*، بیگ زاده امین، اقبالی بتول. کلاس وارونه: یک روش آموزش تربیتی. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. ۱۳۹۵؛ ۱۰۴: ۱۶-۱۱۹.

۶. صفری فرامانی رویا، حقدوست علی اکبر، اکبرین حسام الدین، تکیان امیرحسین، بیگ زاده امین، ملک زاده رضا، مصطفوی احسان، شریفی حمید*. تجربه های آموخته شده مراکز همکار سازمان جهانی بهداشت در ایران؛ تحلیل وضع موجود، تبیین مشکلات و راهکارها. مجله تخصصی اپیدمیولوژی ایران. ۱۳۹۵؛ ۱۲(۱): ۵۱-۶۱.

۷. سلاجقه مهلا، بهمن بیجاری بهاره، شکوهی مصطفی، صفی پور افشار عسکر، بیگ زاده امین*. ارزیابی محیط آموزشی درمانگاهی در بیمارستان‌های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کرمان از دیدگاه دستیاران بر اساس پرسشنامه ACLEEM گام‌های توسعه در آموزش پزشکی. ۱۳۹۴؛ ۱۲(۱): ۱۱۹-۱۳۰.

۸. سید عسکری سید مصطفی، شفا محمد علی، ایرانمنش فرهاد، بیگ زاده امین*، محمد پور محبوبه. ارزیابی کیفیت خدمات آموزشی به دستیاران دانشگاه علوم پزشکی کرمان بر اساس مدل سروکوال در سال ۱۳۹۳. گام‌های توسعه در آموزش پزشکی. ۱۳۹۴؛ ۱۲(۱): ۱۵۹-۱۶۷.

۹. سید عسکری سید مصطفی، بیگ زاده امین*، محمد پور محبوبه. شیوع عفونت‌های منتقل شونده از طریق خون در بین اهداء کنندگان خون کرمان. مجله دانشگاه علوم پزشکی کرمان. ۱۳۹۴؛ ۶: ۶۷۶-۶۶۹.

۱۰. بیگ زاده امین، رحیمی معصومه، لشکری مرضیه، حقدوست علی اکبر، سید عسکری سید مصطفی*. ویژگی‌های مدرس بالینی اثربخش از دیدگاه دانشجویان رشته پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کرمان. مجله پرستاری ایران. ۱۳۹۴؛ ۲۸(۹۵): ۴۴-۵۳.

۱۱. بیگ زاده امین، شکوهی مصطفی، والی لیلا*. ویژگی‌های یک استاد توانمند از دیدگاه دانشجویان رشته مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی دانشگاه علوم پزشکی کشور. گام‌های توسعه در آموزش پزشکی. ۱۳۹۳؛ ۱۱(۳): ۳۳۰-۳۴۱.

۱۲. بیگ زاده امین، اخوتی مریم، مهرانحسینی محمد حسین، شکوهی مصطفی، بذرافشان اعظم*. چالش‌های برنامه آموزشی رشته مدیریت خدمات بهداشتی درمانی: یک مطالعه کیفی. مدیریت سلامت. ۱۳۹۳؛ ۱۷(۵۵): ۲۹-۴۲.

۱۳. والی لیلا، شکوهی مصطفی، بیگ زاده امین*. ویژگی‌های یک استاد توانمند از دیدگاه اساتید گروه رشته مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی دانشگاه علوم پزشکی کشور. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. ۱۳۹۳؛ ۱۴(۲): ۹۰-۱۰۰.

۱۴. اخوتی مریم، یزدی فیض آبادی وحید، بیگ زاده امین*، شکوهی مصطفی، مهرانحسینی محمد حسین. ارزیابی دوره آموزشی کارشناسی مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی در دانشگاه علوم پزشکی کرمان بر اساس الگوی سیپ (CIPP) در سال ۱۳۹۲. گام‌های توسعه در آموزش پزشکی. ۱۳۹۳؛ ۱۱(۱): ۱۰۱-۱۱۳.

۱۵. اسماعیلی مریم، حقدوست علی اکبر، بیگ زاده امین*، بهمن بیجاری بهاره، بذرافشان اعظم. بررسی خصوصیات شخصیتی و علمی الگوهای مثبت و منفی در بین مدرسین دانشگاه علوم پزشکی کرمان از دیدگاه دانشجویان رشته‌های داروسازی و دندانپزشکی. گام‌های توسعه در آموزش پزشکی. ۱۳۹۲؛ ۱۰(۳): ۱۸۰-۱۹۳.

مقالات انگلیسی

16. Bazrafshani MS, Pardakhty A, Kalantari Khandani B, Tajadini H, Ghazanfari Pour S, Hashemi S, Amiri S, Mehmandoost S, **Beigzadeh A**, Abbaszadeh S, Sharifi H. The prevalence and predictors of herb-drug interactions among Iranian cancer patients during chemotherapy courses. *BMC Complementary Medicine and Therapies*. 2023 Dec;23(1):1-1.

17. Nasiri N, Sharifi A, Ghasemzadeh I, Khalili M, Karamoozian A, Khalooei A, **Beigzadeh A**, Haghdoost A, Sharifi H. Incidence, accuracy, and barriers of diagnosing healthcare-associated infections: a case study in southeast Iran. *BMC Infectious Diseases*. 2023 Dec;23(1):1-8.

18. Delzende M, Nazarieh M, **Beigzadeh A***. Empathy as an essential component in the practice of medicine. *Journal of Emergency Medicine, Trauma & Acute Care*. 2023 Oct 31;2023(4):28.

19. Rahmati S, Moameri H, Mohammadi NM, Norouzi M, Ghalekhani N, **Beigzadeh A**, Changizi N, Sharifi H. Impact of maternal psoriasis on adverse maternal and neonatal outcomes: a systematic review and meta-analysis. *BMC Pregnancy and Childbirth*. 2023 Sep 30;23(1):703.

20. Sadeghi R, Masoudi MR, Mohammadi A, Asadikaram G, **Beigzadeh A**, Karbalaei M, Rezaie Kahkhaie L, Moqaddasi Amiri M. COVID-19 Caring Behaviors: A Cross-sectional Study in the East of Iran. *Journal of Research and Health*. 2023 Aug 10;13(5):373-80.

21. Bazrafshan A, Sadeghi A, Sadat Bazrafshan M, Shafiei-Bafti M, Sharifi H, **Beigzadeh A**, Mangolian Shahrabaki P. Underlying Factors Associated with COVID-19 Vaccine Hesitancy and Refusal among the Iranian Population: A Qualitative Content Analysis. *Health and Development Journal*. 2023 Jun 20.

22. Nazarieh M, Delzende M, **Beigzadeh A***. Are you a mastery-oriented or a performance-oriented medical learner? *Future of Medical Education Journal*. 2023 Jun 1;13(2):46-7.
23. Montazeri M, Montazeri M, Ahmadian L, Zahedi MJ, **Beigzadeh A**. An Intelligent Diagnosis of Liver Diseases using Different Decision Tree Models. *Journal of Kerman University of Medical Sciences*. 2023 Mar 1;30(2):113-6.
24. Nazarieh M, Delzende M, **Beigzadeh A***. Motivation as an integral factor in English language learning for medical students. *Res Dev*. 2023; 12:7.
25. Mahmood Reza Masoudi, Reza Sadeghi, **Beigzadeh A**, Mohammad Moqaddasi Amiri. Survival of COVID-19 among the Iranian population before and after the Delta variant spread: 10.55131/jphd/2023/210201. *J Public Hlth Dev [Internet]*. 2023 Apr. 4 [cited 2023 Nov. 20];21(2):1-12.
26. Bazrafshani MS, Pardakhty A, Kalantari Khandani B, Nasiri N, Moghaderi M, Bazrafshani A, Mehmandoost S, **Beigzadeh A**, Sharifi H. The Prevalence of Polypharmacy and Potential Drug–Drug Interactions among Iranian Cancer Patients: Which Patients were at Risk? *Cancer Investigation*. 2022 May 28;40(5):457-72.
27. **Beigzadeh A**, Yamani N, Sharifpoor E, Bahaadinbeigy K, Adibi P. Teaching and learning in clinical rounds: a qualitative meta-analysis. *Journal of Emergency Practice and Trauma*. 2021 Jan 1;7(1):46-55.
28. **Beigzadeh A**, Yamani N, Bahaadinbeigy K, Adibi P. Challenges and strategies of clinical rounds from the perspective of medical students: A qualitative research. *Journal of Education and Health Promotion*. 2021;10.
29. Malek Pourafshar R, Shojaeipour R, Khazaeli P, Bazrafshan A, **Beigzadeh A**, Dehghani MR. Comparison of Analytic Indices of In-person vs. Online Exams in an Iranian Medical University in the Academic Year 2020. *Strides in Development of Medical Education*, 2020; 17(Supplement): 1-6. doi: 10.22062/sdme.2020.91451
30. Dehghani MR, Noori Hekmat S, **Beigzadeh A***. Teaching in Clinical Rounds When Driven by the COVID-19 Pandemic. *Strides in Development of Medical Education*. 2020 Sep 1; 17 (Supplement): 1-2.
31. **Beigzadeh A**, Yamani N, Adibi P, Bahaadinbeigy K. Strategies for Clinical Medical Education in Iran: A Systematic Review. *Strides in Development of Medical Education*, 2020; 17(1): 1-9. doi: 10.22062/sdme.2020.91011
32. **Beigzadeh A**, Bahaadinbeigy K, Adibi P, Yamani N*. Identifying the challenges to good clinical rounds: A focus-group study of medical teachers. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism* 2019; 7(2):62-73.

33. **Beigzadeh A**, Adibi P, Bahaadinbeigy K, Yamani N*. *Strategies for teaching in clinical rounds: A systematic review of the literature. Journal of research in medical sciences: the official journal of Isfahan University of Medical Sciences.* 2019; 24:33.
34. Noori Hekmat S, Dehnavieh R, **Beigzadeh A***. *Medical Leadership Development (MLD): The need of change and the way to approach it. Future of Medical Education Journal.* 2019 Dec 1;9(4):70-2.
35. **Beigzadeh A**, Yamani N, Bahaadinbeigy K, Adibi P. *Challenges and problems of clinical medical education in Iran: a systematic review of the literature. Strides in Development of Medical Education.* 2019 Dec 1;16(1).
36. Bahmanbijari B, Nazarieh M, Toufan N, Dehghani MR, **Beigzadeh A***. *Identification of the reasons behind students' lack of participation in classroom activities using a Delphi technique. Future of Medical Education Journal* 2019; 9(2): 10-17.
37. Bahmanbijari B, **Beigzadeh A**, Etminan A, Rahmati Najarkolai A, Khodaei M, Seyed Askari SM*. *The perspective of medical students regarding the roles and characteristics of a clinical role model. Electron Physician* 2017; 9(4): 4124-4130.
38. Rezaei H, Shayan S, Amouzesi Z, Roozbeh A, Nikbakht J, Bahmanbijari B, **Beigzadeh A***. *Investigating the Attention to Components of Change in Health Development Plan from the Viewpoint of staff in two Hospitals of Isfahan and Kerman in 2015. Journal of Surgery and Trauma.* 2017; 5 (1-2): 24-30.
39. **Beigzadeh A**, Bahmanbijari B, Sharifpoor E, Rahimi M*. *Standardized patients versus simulated patients in medical education: are they the same or different. JEPT* 2016; 2(1): 25-28.
40. **Beigzadeh A**, Haghani F*. *Active learning methods: a way of tackling large classroom setting. sdmej.* 2016; 13 (1): 107-113.
41. Seyed Askari SM, Rozbeh A, Bahmanbijari B, Mahdavinia J, **Beigzadeh A**, Rezaei H*. *Assessment of Training Needs of Education Experts in Kerman University of Medical Sciences. American Journal of Educational Research* 2016; 4(10): 736-40.
42. Bijari BB, Zare M, Haghdoost AA, Bazrafshan A, **Beigzadeh A**, Esmaili M. *Factors associated with students' perceptions of role modelling. International journal of medical education.* 2016; 7: 333.
43. Safari Faramani R, Akbarin H, Haghdoost AA, **Beigzadeh A**, Takian AH, Malekzadeh R, Mostafavi E, Sharifi H. *The Acquired Experiences of World Health*

Organization Collaborating Centers in Iran: The Analysis of the Existing Condition, Investigation of the Problems, and Recommendations. Iranian Journal of Epidemiology. 2016 Jun 10; 12(1):51-61.

44. Mohammadhassanzadeh H, **Beigzadeh A**^{*}. Nazariyeh M. A road to ethics: a new experience of retraction. *Journal of Emergency Practice and Trauma* 2016; 2(1): 1-2.

45. BahmanBijari B, Zare M, Haghdoost A A, Bazrafshan A^{*}, **Beigzadeh A**, Esmaili M. Factors associated with students' perceptions of role modelling. *International journal of medical education* 2016; 7, 333–339.

46. **Beigzadeh A**, Naghibzadeh Tahami A, Rezaei H, Bahmanbijari B, Nazarieh M, Seyed Askari SM^{*}. *Epidemiology of trauma in Shahid Bahonar hospital in Kerman. Journal of Emergency Practice and Trauma* 2016; 2(2): 33-36.

47. **Beigzadeh A**, Rahimi M, Nazarieh M^{*}. *Social family models: a way to foster social skills and learning. Research and Development in Medical Education* 2016; 5(1): 1-2.

48. **Beigzadeh A**, Yamani N^{*}. *Medical professionalism: implementing intangible skills into the curriculum. SDMEJ* 2016; 12(5): 795-800.

49. Montazeri Mitra, Montazeri, Mohadeseh, Montazeri, Mahdieh^{*}, **Beigzadeh Amin**. *Machine learning models in breast cancer survival prediction. Technology and healthcare journal* 2015, 1(2): 65-70.

50. **Beigzadeh A**. Haghani F^{*}. *Concept maps and meaningful learning in medical education. Strides in the Development of Medical Education* 2015; 12(3): 564-569.

51. Yousefi A, Rezaei H, **Beigzadeh A**^{*}. *The perspective of nurses towards euthanasia and assisted suicide: A review article. Report of Health care* 2015; 1(2): 73-78.

52. Rahmati A, **Beigzadeh A**, Karbasi M, Sabzevari S^{*}. *The relationship between learning styles and baseline characteristics of postgraduate students at Kerman University of Medical Sciences in 2015. Thritha* 2015; 4(2): e27809.

53. Lashkari M, **Beigzadeh A**^{*}. *The concept and challenges of medical professionalism. Report of Health care* 2015; 1(1): 39-41.

54. Bazrafshan A, Haghdoost AA, Rezaei H, **Beigzadeh A**^{*}. *A practical framework for evaluating health services management educational program: the application of the mixed-method sequential explanatory design. Res Dev Med Edu* 2015; 4(1): 47-54.

55. **Beigzadeh A**, Bahmanbijari B, Salajegheh M, Haghdoost AA, Rezaei H^{*}. Factors influencing decisions on organ donation in brain death patients. *Journal of Emergency Practice and Trauma* 2015; 1(2): 60-66.

56. **Beigzadeh A**, Rahimi M^{*}. The use of games in medical education *Res Dev Med Edu* 2015; 4(1): 1-2.

57. Bahmanbijari B, **Beigzadeh A**^{*}. Medical professionalism: teaching and assessing tools. *Report of Health care* 2015; 1(2): 69-72.

58. Montazeri M, Montazeri M, **Beigzadeh A**, javad Zahedi M. Identifying efficient features in diagnose of liver disease by decision tree models. *HealthMED*. 2014; 8(10): 1115-24.

59. *Montazeri H, **Beigzadeh A**^{*}, Shokoohi M, Bazrafshan A, Esmaili M. Perceptions of students and clinical instructors of academic learning environments at Yazd university of medical sciences. *Res Dev Med Edu* 2012, 1(2): 65-70.*

مقالات پوستر

- ❖ رضایی حبیب الله*، یمانی نیکو، توکلی آزیتا، بیگ زاده امین. آیا بین نمره ارزشیابی ۳۶۰ درجه استاد با نمره ارزشیابی استاد با روش مرسوم تفاوتی وجود دارد؟ سمینار سراسری ارزشیابی استاد. تهران، ۱۳۹۴.
- ❖ سارانی آرزو، بیگ زاده امین، سید عسکری سید مصطفی. بررسی وضعیت اپیدمیولوژیکی تروما در بیمارستان شهید باهنر کرمان. دهمین کنگره سالانه طب اورژانس. ۱۳۹۴.
- ❖ والی لیلا*، بیگ زاده امین، شکوهی مصطفی. ویژگی های یک استاد توانمند از دیدگاه دانشجویان رشته مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی دانشگاه های علوم پزشکی کشور. پانزدهمین همایش آموزش علوم پزشکی. دانشگاه علوم پزشکی یزد. بهار ۱۳۹۳.
- ❖ شبونی زینب*، بیگ زاده امین، یاوری مریم. طراحی و ارزیابی کتابخانه های دیجیتال به عنوان یکی از عناصر و زیر ساخت های یادگیری الکترونیکی. پنجمین همایش ملی آموزش پزشکی. دانشگاه علوم پزشکی کرمان. زمستان ۱۳۹۰.

طرح های پژوهشی

- ۱- همکار اصلی. مقایسه اثربخشی روش طرح تدریس اعضای تیم، کلاس درس وارونه و سخنرانی بر میزان یادگیری و نگرش دانشجویان در درس اصول و مبانی مدیریت خطر حوادث و بلایا (در دست داوری).
- ۲- مجری اول. مقایسه تاثیر روش تدریس سخنرانی و روش تدریس مشارکتی بر مهارت های ارتباطی، میزان یادگیری و نگرش دانشجویان رشته علوم آزمایشگاهی (در دست داوری).
- ۳- همکار اصلی. بررسی تاثیر به کارگیری کوئیز مبتنی بر گیمیفیکیشن بر یادگیری تنظیم رژیم غذایی در دانشجویان تغذیه: یک مطالعه نیمه تجربی (در دست داوری).
- ۴- مجری اول. بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر حل مسئله بر میزان آگاهی، نگرش و گرایش به تفکر انتقادی در دانشجویان رشته پرستاری: یک مطالعه نیمه تجربی پیش آزمون پس آزمون تک گروهی (در دست داوری).
- ۵- همکار اصلی. طراحی سیستم هزینه یابی بر مبنای فعالیت برای محاسبه بهای تمام شده آموزش دانشجویان گروه پرستاری و بهداشت عمومی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ (مطالعه موردی : دانشکده علوم پزشکی سیرجان) (کد اخلاق: IR.SIRUMS.REC.1401.018).
- ۶- همکار اصلی. ارزشیابی برنامه های آموزشی رشته های تحصیلی بهداشت عمومی و پرستاری در دانشکده علوم پزشکی سیرجان با استفاده از مدل زمینه، درونداد، فرآیند، برونداد در سال ۱۴۰۲ (کد اخلاق: IR.SIRUMS.REC.1402.003).
- ۷- مجری اول. طراحی، تدوین و اجرای الگوی یاددهی-یادگیری مهارت های بالینی دانشجویان رشته مامایی (کد اخلاق: IR.KMU.REC.1399.668).
- ۸- همکار اصلی. مقایسه شاخص های تحلیل آزمون های الکترونیک حضوری و غیرحضوری در دانشگاه علوم پزشکی کرمان در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۳۹۸ (کد اخلاق: IR.KMU.REC.1399.391)

- ۹- مجری اول. بررسی خصوصیات شخصیتی و علمی الگوهای مثبت و منفی در بین مدرسین پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان از دیدگاه دانشجویان رشته های داروسازی و دندانپزشکی در سال ۱۳۹۱ (خاتمه یافته به شماره ۹۱۰۲۰۴).
- ۱۰- همکار اصلی. بررسی ویژگی های استاد خوب از دیدگاه مدرسین و دانشجویان مقطع کارشناسی رشته مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی کشور (خاتمه یافته به شماره ۹۱۰۴۰۷).
- ۱۱- مجری اول. بررسی دیدگاه اساتید و دانشجویان دانشکده های پیراپزشکی و پرستاری- مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد در مورد وضعیت محیط های یادگیری بالینی بر اساس مدل DREEM در سال ۹۲ (خاتمه یافته به شماره ۹۲۰۲۵۶).
- ۱۲- همکار اصلی. بررسی دیدگاه دانشجویان رشته پرستاری شهرستان کرمان از ویژگی های یک مدرس بالینی اثربخش در سال ۱۳۹۲ (خاتمه یافته به شماره ۹۲۰۲۶۷).
- ۱۳- همکار اصلی. بررسی دیدگاه دستیاران در خصوص وضعیت محیط آموزشی بخش های سرپایی در بیمارستان های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کرمان بر اساس پرسشنامه ACLEEM در سال ۹۳ (خاتمه یافته به شماره ۹۳۰۱۸۷).
- ۱۴- همکار اصلی. ارزیابی کیفیت خدمات آموزشی به رزیدنت ها در بیمارستان های آموزشی کرمان بر اساس مدل سروکوال در سال ۹۳ (خاتمه یافته به شماره ۹۳۰۲۳۴).
- ۱۵- مجری دوم. بررسی اپیدمیولوژیک بیماران ترومایی در بیمارستان شهید باهنر کرمان (خاتمه یافته به شماره ۹۳۰۳۳۷).
- ۱۶- مجری اول. بررسی ویژگی های مدرسین بالینی اثربخش از دیدگاه رزیدنت ها، انترن ها و استاژر های دانشگاه علوم پزشکی کرمان (خاتمه یافته به شماره ۹۴۰۰۰۵).
- ۱۷- مجری دوم. ارزیابی کیفیت خدمات کتابخانه مرکزی کرمان با استفاده از مدل تحلیل شکاف لایب کوال (خاتمه یافته به شماره ۹۴۰۱۵۰).
- ۱۸- مجری اول. ارزشیابی برنامه آموزشی دوره کارشناسی مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی در دانشگاه علوم پزشکی کرمان (خاتمه یافته به شماره ۹۴۰۲۰۲).
- ۱۹- مجری اول. نیازهای آموزشی کارشناسان آموزش دانشگاه علوم پزشکی کرمان (خاتمه یافته به شماره ۹۴۰۲۴۵).
- ۲۰- مجری اول. مشارکت دانشجویان پزشکی در فعالیت های کلاسی (مطالعه کیفی) (خاتمه یافته به شماره ۹۵۰۱۷۱).

۲۱- مجری اول. آگاهی و نگرش کارکنان درمانی شاغل در بیمارستان های آموزشی - درمانی شهر کرمان در مورد بیماری ایدز (خاتمه یافته به شماره ۹۵۰۱۷۲).

۲۲- مجری دوم. ارزشیابی برنامه آموزشی دانشجویان دندانپزشکی در دانشگاه علوم پزشکی کرمان (خاتمه یافته به شماره ۹۵۰۰۰۲۵۹).

۲۳- همکار اصلی. تبیین تجارب دانشجویان از توانمندی های فضاهاى مجازى رایج در آموزش تحصیلات تکمیلی دانشجویان علوم پزشکی (خاتمه یافته به شماره ۲۹۴۱۱۵).

۲۴- همکار اصلی. بررسی میزان توجه به مولفه های تغییر در طرح تحول سلامت از دیدگاه کارکنان بیمارستان های دولتی شهر اصفهان و کرمان (خاتمه یافته به شماره ۲۹۵۱۷۱).

۲۵- مجری دوم. ارتقاء آموزش در راندهای بالینی پرازدحام: یک مطالعه اقدام پژوهی (خاتمه یافته به شماره ۹۶۰۲۱۵).

سوابق آموزشی

تهیه مواد آموزشی

- ✓ ویدیو (اینفوگرافی) آموزش در راندهای بالینی پرزادحام
- ✓ راهنمای استفاده از مدل های آموزش بالینی در تدبیر راند بالینی پرزادحام

تدریس

- ✓ سابقه تدریس درس روش های ارزیابی دانشجو (آزمون های عملی و بالینی)، دانشجویان کارشناسی ارشد رشته آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ✓ سابقه تدریس درس تدریس بالینی، دانشجویان کارشناسی ارشد رشته آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ✓ سابقه تدریس درس زبان انگلیسی ۱، دانشجویان کارشناسی ارشد رشته آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ✓ سابقه تدریس درس زبان انگلیسی ۲، دانشجویان کارشناسی ارشد رشته آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ✓ سابقه تدریس درس طراحی، اجرا و ارزشیابی کارگاه های آموزشی، دانشجویان کارشناسی ارشد رشته آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ✓ سابقه تدریس درس زبان انگلیسی پیشرفته، دانشجویان کارشناسی رشته جامع نگر، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.

- ✓ سابقه تدریس درس فن آوری اطلاعات و ارتباطات پیشرفته، دانشجویان کارشناسی رشته جامع نگر، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ✓ سابقه تدریس درس طراحی آموزشی و آموزش حین خدمت، دانشجویان کارشناسی رشته جامع نگر، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ✓ سابقه تدریس درس مهارت های مقدماتی تدریس، دانشجویان کارشناسی ارشد رشته آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ✓ سابقه تدریس درس برنامه ریزی درسی، دانشجویان کارشناسی ارشد رشته آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ✓ سابقه تدریس درس زبان انگلیسی پیش دانشگاهی دانشجویان کارشناسی رشته های هوشبری، بهداشت حرفه ای، بهداشت عمومی، بهداشت محیط، فن آوری اطلاعات سلامت، پزشکی، علوم آزمایشگاهی، فوریت های پزشکی و پرستاری. دانشکده علوم پزشکی سیرجان
- ✓ سابقه تدریس درس زبان عمومی دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی، بهداشت حرفه ای، فوریت های پزشکی و هوشبری. دانشکده علوم پزشکی سیرجان
- ✓ سابقه تدریس زبان انگلیسی در دوره آموزش ضمن خدمت با کد دوره ۸۵۲۱۷۴۰۳۰۶۲۶ به میزان ۴۰ ساعت، مرکز آموزشی درمانی افضل پور
- ✓ سابقه تدریس زبان انگلیسی در موسسه علوم و فنون کیش و کانون زبان ایران به مدت ۱۷ سال

شرکت در کارگاه ها

- ❖ کارگاه آموزشی "چالش های شکل گیری هویت حرفه ای در دانشجویان پزشکی" مورخ ۱۴۰۲/۰۸/۲۴ به مدت ۱ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "یادگیری فعال" مورخ ۱۴۰۲/۰۷/۲۳ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "بررسی محتوای برنامه های آموزشی در پاسخگویی به نیازهای سلامت جامعه" مورخ ۱۴۰۲/۰۶/۲۶ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "اصول و روش های ارزیابی فراگیران در علوم پزشکی" مورخ ۱۴۰۲/۰۴/۲۷ به مدت ۲/۵ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "تولید محتوای الکترونیکی با نرم افزار ispring" مورخ ۱۴۰۲/۰۴/۱۱ به مدت ۳ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "اصول تولید محتوای الکترونیکی" مورخ ۱۴۰۲/۰۴/۱۰ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "نیازسنجی آموزشی" مورخ ۱۴۰۲/۰۳/۲۳ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "ایده پردازی در آموزش پزشکی" مورخ ۱۴۰۲/۰۳/۱۰ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "طراحی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانشجویان" مورخ ۱۴۰۲/۰۲/۲۴ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "ارزیابی سیستم های اطلاعاتی مبتنی بر سلامت همراه" مورخ ۱۴۰۲/۰۲/۱۹ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.

- ❖ کارگاه آموزشی " نظام های رتبه بندی بین المللی دانشگاه ها" مورخ ۱۴۰۱/۱۲/۰۸ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی " تحلیل آزمون های چندگزینه ای" مورخ ۱۴۰۱/۱۱/۲۶ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی " مفاهیم و کاربردهای واقعیت مجازی و واقعیت افزوده در حوزه سلامت" مورخ ۱۴۰۱/۱۱/۱۹ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "طراحی و ارزیابی آزمون: با تاکید بر آزمون های چندگزینه ای" مورخ ۱۴۰۱/۱۰/۰۵ به مدت ۲/۵ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی " مفاهیم و شاخص های بین المللی سازی" مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۰۷ به مدت ۱/۵ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "مهارت ها و ترفندهای مدیریت درس به صورت مجازی" مورخ ۱۴۰۱/۰۶/۲۳ به مدت ۳ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "کاربرد لاگ بوک و پورتفولیو در آموزش و ارزیابی" مورخ ۱۴۰۱/۰۶/۱۲ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "کاربرد گروه های بالینت در آموزش پزشکی" مورخ ۱۴۰۱/۰۵/۲۳ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی " روش پرسش و پاسخ" مورخ ۱۴۰۱/۰۴/۲۱ به مدت ۱/۵ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "اداره یک جلسه آموزشی: استفاده از یخ شکن، انرژی بخش و خاتمه دهنده" مورخ ۱۴۰۱/۰۴/۰۸ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "آشنایی با مبانی و کاربردهای رویکرد شش سیگما درحوزه سلامت" مورخ ۱۴۰۱/۰۳/۲۳ به مدت ۴ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "مقاله نویسی" مورخ ۱۴۰۱/۰۲/۲۴ به مدت ۴ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "مقابله با استرس" مورخ ۱۴۰۱/۰۲/۲۲ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.

- ❖ کارگاه آموزشی "پزشکی از راه دور و آینده پزشکی در ایران" مورخ ۱۴۰۱/۰۲/۰۷ به مدت ۱ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "اخلاق در آموزش پزشکی با تاکید بر رفتار مدنی" مورخ ۱۴۰۱/۰۱/۳۱ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "آشنایی با مجلات معتبر و نحوه انتخاب مجله مناسب در پژوهش های حوزه آموزش" مورخ ۱۴۰۰/۱۲/۰۲ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "اخلاق در پژوهش های علوم پزشکی" مورخ ۱۴۰۰/۱۲/۰۱ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "جمع آوری داده ها با استفاده از پرسشنامه" مورخ ۱۴۰۰/۱۱/۲۵ به مدت ۳ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "پروپوزال نویسی: چگونه ملاحظات اخلاقی را بنویسیم؟" مورخ ۱۴۰۰/۱۱/۲۴ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "پروپوزال نویسی: انواع روش های نمونه گیری و تعیین حجم نمونه" مورخ ۱۴۰۰/۱۱/۲۳ به مدت ۲/۵ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "پروپوزال نویسی: انواع مطالعات در پژوهش های کمی" مورخ ۱۴۰۰/۱۱/۱۹ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "پروپوزال نویسی: نگارش اهداف، سوالات، فرضیات و متغیرهای پژوهش" مورخ ۱۴۰۰/۱۱/۱۸ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "پروپوزال نویسی: نگارش عنوان، بیان مسئله و بررسی متون" مورخ ۱۴۰۰/۱۱/۱۸ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "جست و جو در پایگاه های داده علمی با تاکید بر تحقیقات در حوزه آموزش" مورخ ۱۴۰۰/۱۱/۱۷ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "انتخاب عناوین پژوهش در آموزش" مورخ ۱۴۰۰/۱۱/۱۷ به مدت ۱ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "دانش پژوهی آموزشی از الف تا ی (ذکر یک تجربه)" مورخ ۱۴۰۰/۱۰/۱۴ به مدت ۳ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.

- ❖ کارگاه آموزشی "طرح دوره و طرح درس" مورخ ۱۴۰۰/۱۱/۱۳ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "پاسخگویی اجتماعی در آموزش علوم پزشکی" مورخ ۱۴۰۰/۱۰/۰۸ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "مهارت های ارتباطی پایه" مورخ ۱۴۰۰/۰۹/۲۴ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "روش تدریس مقدماتی" مورخ ۱۴۰۰/۰۸/۲۵ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی طراحی آموزشی بر اساس مدل ADDIE مورخ ۱۴۰۰/۰۸/۱۹ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "روش شناسی کیفی در آموزش علوم پزشکی" مورخ ۱۴۰۰/۰۳/۰۹ به مدت ۲ ساعت، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ❖ کارگاه آموزشی "آموزش نرم افزار مدیریت استناد Mendeley" مورخ ۱۴۰۰/۰۶/۰۹ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "مبانی یاددهی-یادگیری" مورخ ۱۴۰۰/۰۶/۲۲ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "تدوین طرح درس و طرح دوره" مورخ ۱۴۰۰/۰۶/۲۸ به مدت ۳ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "آشنایی با آیین نامه ارتقاء اعضای هیأت علمی" مورخ ۱۴۰۰/۰۷/۲۶ به مدت ۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ کارگاه آموزشی "دانش پژوهی آموزشی از تئوری تا عمل" مورخ ۱۴۰۰/۰۸/۰۹ به مدت ۳ ساعت، دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی.
- ❖ کارگاه آموزشی "دانش پژوهی آموزشی از تئوری تا عمل" مورخ ۱۴۰۰/۰۸/۱۶ به مدت ۳ ساعت، دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی.
- ❖ کارگاه آموزشی "چگونه یک نقش الگوی خوب باشیم؟" مورخ ۱۳۹۹/۱۱/۱۶ به مدت ۲ ساعت، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.

- ❖ کارگاه آموزشی "پخش همزمان کنفرانس بین المللی AMEE 2019" از تاریخ ۱۳۹۸/۶/۴ لغایت ۱۳۹۸/۶/۶ به مدت ۱۶ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ❖ کارگاه آموزشی "چگونه یک مقاله مروری سیستماتیک بنویسیم؟" مورخ ۱۳۹۸/۷/۶، مرکز تحقیقات مهندسی بهداشت محیط، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ❖ کارگاه آموزشی "تحلیل داده های کیفی با استفاده از نرم افزار MAX-QDA" مورخ ۱۳۹۸/۶/۲۶، مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ❖ کارگاه آموزشی "پخش همزمان کنفرانس بین المللی AMEE 2018" از تاریخ ۱۳۹۷/۰۶/۰۵ لغایت ۱۳۹۷/۰۶/۰۷ به مدت ۷۲ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ❖ کارگاه آموزشی "Action Research" (روش و مدیریت تحقیق سطح ۲) مورخ ۱۳۹۳/۱۰/۰۹ به مدت ۶ ساعت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.
- ❖ کارگاه آموزشی "آشنایی با مجلات علمی مدیریت سلامت" مورخ ۱۳۹۲/۰۳/۰۱ به مدت ۴ ساعت، معاونت تحقیقات و فن آوری دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ❖ کارگاه آموزشی "مقاله نویسی پیشرفته" مورخ ۲۵ و ۲۶ بهمن ماه ۱۳۹۱ به مدت ۱۲ ساعت، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ❖ کارگاه آموزشی "کار با نرم افزار Adobe Captivate و اصول ضبط صدا" مورخ ۱۳۹۰/۱۱/۱۲ به مدت ۴ ساعت، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ❖ کارگاه آموزشی "کاربرد نظریه های نوین انگیزشی" در آموزش مورخ ۱۳۹۰/۱۲/۱۶ به مدت ۶ ساعت، کانون زبان ایران، کرمان.
- ❖ کارگاه آموزشی "معرفی اجزای سخت افزاری واحد آموزش مجازی، معرفی A tutor و نرم افزارهای تولید محتوا" مورخ ۱۳۹۰/۱۱/۱۲ به مدت ۴ ساعت، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ❖ کارگاه آموزشی "مهارت های اداره کلاس" مورخ ۱۳۹۸/۰۳/۰۲ به مدت ۱۶ ساعت، کانون زبان ایران، کرمان.
- ❖ کارگاه آموزشی "هوش هیجانی" مورخ ۱۳۸۸/۱۰/۲۹ به مدت ۱۶ ساعت، کانون زبان ایران، کرمان.

❖ کارگاه آموزشی "روانشناسی یادگیری" مورخ ۱۳۸۷/۱۱/۲۱ به مدت ۲ ساعت، کانون زبان ایران، کرمان.

❖ کارگاه آموزشی "تحلیل سیستم و نیازسنجی" مورخ ۱۳۸۶/۰۶/۱۲ به مدت ۲۴ ساعت، معاونت پشتیبانی دانشگاه علوم پزشکی کرمان.

❖ دوره آموزشی "مبانی، تشریح الزامات و مستند سازی سیستم های مدیریت کیفیت" مبتنی بر استاندارد ایزو ۲۰۰۵-۹۰۰۱ مورخ ۲۳ لغایت ۲۵ دی ماه ۱۳۸۵، بیمارستان افضلی پور کرمان.

❖ شرکت در سمینار بین المللی:

International seminar on improving quality and efficiency of health services by introducing market incentives, competition, and choice: Opportunities and challenges, 2012, Kerman: Kerman University of Medical Sciences

سوابق اجرایی

- ❖ مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی. دانشکده علوم پزشکی سیرجان از ۱۴۰۰/۰۹/۱۴ تا کنون.
- ❖ مشاور رئیس دانشکده و سرپرست دبیرخانه هیأت امنا و مشارکت های اجتماعی دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ مسئول دوره پزشکی عمومی دانشکده علوم پزشکی سیرجان از تاریخ ۱۴۰۱/۱۰/۰۷.
- ❖ مسئول دبیرخانه تحول و نوآوری در آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ مسئول واحد توانمندسازی اعضای هیأت علمی دانشکده علوم پزشکی سیرجان از تاریخ ۱۴۰۰/۰۷/۰۷.
- ❖ دبیر اعتبار بخشی دوره های آموزشی دانشکده علوم پزشکی سیرجان از تاریخ ۱۴۰۲/۰۲/۱۷.
- ❖ عضو هیأت علمی معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کرمان. از سال ۱۳۹۸ تا سال ۱۴۰۰.
- ❖ مسئول هماهنگ کننده ماموریت های ویژه. دانشگاه علوم پزشکی کرمان. از سال ۱۳۹۸ تا سال ۱۴۰۰.
- ❖ عضویت در شورای راهبردی آموزش پزشکی جامعه نگر و پاسخگو دانشکده علوم پزشکی سیرجان از تاریخ ۱۴۰۱/۰۹/۱۴.
- ❖ عضویت در کارگروه مرجعیت علمی و آینده نگاری دانشکده علوم پزشکی سیرجان از تاریخ ۱۴۰۲/۰۸/۲۲.
- ❖ عضویت در کارگروه حوزه "ارزشیابی دوره" اعتبار بخشی دوره پزشکی عمومی دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ مسئول کارگروه حوزه "ارزیابی دانشجو" اعتبار بخشی دوره پزشکی عمومی دانشکده علوم پزشکی سیرجان.
- ❖ عضویت در کارگروه توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقا یادگیری از تاریخ ۱۴۰۱/۰۵/۲۹.
- ❖ عضویت در کمیسیون ویژه حمایت از دانشجویان استعداد درخشان از تاریخ ۱۴۰۲/۰۳/۲۳.
- ❖ عضویت در شورای آموزشی دانشکده علوم پزشکی سیرجان.

- ❖ کارشناس دفتر کارآفرینی دانشگاه علوم پزشکی کرمان، معاونت توسعه مدیریت و منابع دانشگاه، کرمان، از تاریخ ۱۳۸۸/۰۸/۰۱ لغایت ۱۳۹۰/۰۷/۱۰.
- ❖ شرکت در پنجمین همایش یادگیری الکترونیکی در آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان از تاریخ ۱۱ لغایت ۱۳ بهمن ماه ۱۳۹۰، کمیته اجرایی به مدت ۳۶ ساعت.
- ❖ کارشناس امور بیمارستان ها (خدمات موضوع قانون خدمت پزشکان و پیراپزشکان)، کرمان، بیمارستان افضل پور، از تاریخ ۱۳۸۴/۱۱/۱۶ لغایت ۱۳۸۷/۰۱/۱۶.
- ❖ دستیار دبیر کمیته راهبردی بهبود کیفیت، کرمان، بیمارستان افضل پور، ۱۳۸۵/۱۰/۱۱.
- ❖ عضویت در مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان از سال ۱۳۹۴ لغایت ۱۴۰۰ در انجام امور آموزشی و پژوهشی
- ❖ کارشناس دبیرخانه مراکز همکار سازمان جهانی بهداشت (WHOCCs). سال ۱۳۹۴.
- ❖ مدیر اجرایی و ادیتور زبان انگلیسی مجله بین المللی سیاست گذاری و مدیریت دانشگاه علوم پزشکی کرمان. سال ۱۳۹۲.
- ❖ ادیتور زبان انگلیسی مجله طب اورژانس و ترما دانشگاه علوم پزشکی کرمان از سال ۱۳۹۳ تا کنون.
- ❖ ادیتور زبان انگلیسی مجله دانشگاه علوم پزشکی کرمان از سال ۱۳۹۷ تا سال ۱۳۹۸.
- ❖ عضو هیات تحریریه و داور مجله گام های توسعه در آموزش پزشکی. دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ❖ داور طرح های تحقیقاتی مرکز تحقیقات مدیریت و رهبری آموزش پزشکی. دانشگاه علوم پزشکی کرمان.
- ❖ پژوهشگر و عضو پژوهشکده آینده پژوهی در سلامت، مرکز تحقیقات مدیریت ارائه خدمات سلامت، دانشگاه علوم پزشکی کرمان.

عضویت در کمیته ها

- ❖ عضویت در کمیته ارتقاء و ارزیابی آزمون ها از تاریخ ۱۴۰۰/۰۸/۰۴
- ❖ عضویت در کمیته ارزشیابی آموزشی از تاریخ ۱۴۰۱/۱۰/۲۶
- ❖ عضویت در کمیته تخصصی ارزیابی درونی اعتبار بخشی دوره پزشکی عمومی
- ❖ عضویت در کمیته آموزش بالینی از تاریخ ۱۴۰۰/۱۰/۱۸
- ❖ عضویت در کمیته برنامه ریزی درسی از ۱۴۰۰/۱۰/۱۵
- ❖ عضویت در کمیته پژوهش در آموزش از ۱۴۰۲/۰۳/۰۱
- ❖ عضویت در کمیته خود ارزیابی موسسه ای از تاریخ ۱۴۰۱/۱۱/۰۲
- ❖ عضویت در کمیته دانشکده ای دانش پژوهی از تاریخ ۱۴۰۱/۰۶/۱۲

تقدیر/تشویق و رتبه ها

- ❖ دریافت لوح تقدیر از معاون سلامت وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی در اجرای برنامه ماده ۸۹ قانون برنامه چهارم توسعه (مدیریت تخصیص منابع ساختاری درمان بستری کشور)
- ❖ دریافت تقدیرنامه از دبیر همایش یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی
- ❖ دریافت لوح تقدیر از معاون برنامه ریزی و عمرانی فرمانداری استان کرمان در ارتقاء و افزایش یادگیری زبان انگلیسی به پرسنل فرمانداری کرمان
- ❖ کسب رتبه دوم دانش آموختگی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی در میان فارغ التحصیلان ورودی سال تحصیلی ۱۳۹۰ با معدل ۱۹/۳۳
- ❖ کسب رتبه سوم دانش آموختگی دوره دکتری تخصصی آموزش پزشکی در میان فارغ التحصیلان ورودی سال تحصیلی ۱۳۹۲ با معدل ۱۸/۸۹
- ❖ کسب امتیاز سطح اول (۴۱۳ امتیاز) دفتر استعدادهای درخشان دانشگاه علوم پزشکی کرمان
- ❖ فارغ التحصیل مقطع کارشناسی ارشد آموزش پزشکی با معدل کل ۱۹/۳۳ و نمره پایان نامه ۱۸/۷۲
- ❖ فارغ التحصیل مقطع دکتری تخصصی آموزش پزشکی با معدل کل ۱۸/۸۹ و نمره پایان نامه ۱۹/۱۵

آشنایی با زبان ها

❖ فارسی

❖ انگلیسی:

- ✓ دریافت مدرک بین المللی زبان انگلیسی آیلتس (International English Language Testing System) از سفارت انگلستان در تهران با نمره ۶/۵.
- ✓ دریافت مدرک TOLIMO از وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری با نمره ۵۲۵.
- ✓ دریافت مدرک MHLE از وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با نمره ۷۴.
- ✓ دریافت دیپلم زبان انگلیسی (Senior Proficiency Certificate In English) از کانون زبان ایران.